

# LE PROJET PEDAGOGIQUE DISCIPLINAIRE DE SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Un projet d’équipe, disciplinaire voire pluridisciplinaire dans certains contextes, a pour objectif d’assurer la meilleure cohérence possible, la meilleure continuité possible, dans les enseignements et les actions menées, et a pour ambition de répondre aux besoins des élèves.

Le projet disciplinaire est en cohérence avec le projet d’établissement et gagnera à être présenté à la Direction de votre établissement pour y être intégré.

Bâtir et faire vivre un projet disciplinaire, c’est entrer dans une démarche réflexive, c’est également échanger, fédérer les ressources, faciliter l’intégration de nouveaux collègues tout en se centrant sur ses élèves …

L’élaboration d’un projet disciplinaire s’appuie sur une analyse du contexte (un diagnostic) qui débouche sur l’identification des besoins des élèves et la formulation d’objectifs précis, réalisables, évaluables. Il en découle des projets d’action pour répondre aux besoins identifiés des élèves.

Un projet disciplinaire est un document évolutif qui gagnera à être régulièrement mis à jour par la prise en compte des résultats de vos actions (évaluation des actions) et l’adaptation au contexte qui lui aussi est évolutif.

**ETABLIR UN DIAGNOSTIC PAR UNE ANALYSE DU CONTEXTE**

**Analyse du contexte**

Propre à l’établissement

* Effectif, données INSEE du territoire
* Equipements
* Partenaires …

Spécificité des élèves accueillis

* Marqueurs chiffrés (données établissement) : résultats aux examens, les flux d’orientation
* Marqueurs non chiffrés liés à la pratique de terrain et l’analyse des productions de vos élèves, de l’observation des élèves lors des situations de classe
* Continuité des parcours avec le cycle précédent ?
* Dynamique d’orientation

Au sein de la discipline

* Ressources humaines et matérielles
* Programmation, progressions communes ou pas
* Intégration des parcours éducatifs, des éducations à
* Lien avec les autres disciplines,
* Lien avec les dispositifs (devoirs faits, AP …)
* Pratiques d’évaluation
* Projets, actions, sorties …

**ETABLIR UN DIAGNOSTIC PAR UNE ANALYSE DU CONTEXTE : FICHE COMPLETABLE (format A3)**

**Analyse du contexte**

Propre à l’établissement

*

Spécificité des élèves accueillis

Au sein de la discipline

**DE L’ANALYSE DES DONNEES ETABLISSEMENT A LA DEFINITION DES BESOINS DES ELEVES DANS VOTRE ETABLISSEMENT**

**Les besoins des élèves**

Compétences

* Identification des compétences transversales, disciplinaires à développer
* Quelles évaluations (nationales, disciplinaires, …) et quand (arrivée établissement, en cours d’année, en fin d’année) ?

Cohérence des apprentissages

* Quelles sources de discontinuité ?
* Quelle construction des parcours ?

Besoins identifiés dans le projet d’établissement

* Travail du parcours d’orientation
* Ouverture culturelle
* …

**DE L’ANALYSE DES DONNEES ETABLISSEMENT A LA DEFINITION DES BESOINS DES ELEVES DANS VOTRE ETABLISSEMENT : FICHE COMPLETABLE (format A3)**

**Les besoins des élèves**

Compétences

Cohérence des apprentissages

Besoins identifiés dans le projet d’établissement

**VOS CHOIX D’EQUIPE ET VOS STRATEGIES POUR REPONDRE A CES BESOINS (format A3)**

**Volet 1 Le développement des compétences au long du parcours éducatif de l’élève**

**Choix organisationnels en lien avec ces stratégies (exemples : AP, groupes, …)**

**Stratégies de développement des compétences à l’échelle de la scolarité de l’élève dans l’établissement (priorités, temporalité)**

**Eléments autres participant au développement des compétences (exemples projets…)**

**Approches pluridisciplinaires envisagées et mises en œuvre**

**Volet 2 la construction des parcours**

**EVALUATION DE VOTRE PROJET**

Comme pour tout projet, la phase d’évaluation permettra de faire évoluer votre projet, la priorisation de vos actions et vous permettra d’être toujours en phase avec les besoins de vos élèves.

**LE PROJET DISCIPLINAIRE EN CARTE MENTALE**

